S 36/480

2007111636

Г 36
Ж 80

ПРОЕКТЪ

устава педагогическихъ семинарій [1]).

1. Педагогическія семинаріи, учреждаемыя для подготовки учителей общеобразовательныхъ средне-учебныхъ заведеній, открываются по распоряженію Министра Народнаго Просвѣщенія и состоятъ въ непосредственномъ вѣдѣніи попечителя того учебнаго округа, гдѣ онѣ находятся.

2. Педагогическія семинаріи имѣютъ своей задачей: 1) содѣйствовать, въ видахъ подготовленія къ педагогической дѣятельности, усовершенствованію спеціальнаго научнаго образованія кандидатовъ на учительскую должность; 2) ознакомить кандидатовъ съ педагогикой, ея исторіей, съ методами учебныхъ предметовъ, по принадлежности, и со школьной гигіеной, и путемъ практическаго руководительства, опытовъ и примѣровъ преподаванія подготовить ихъ къ учительской дѣятельности.

3. Педагогическія семинаріи учреждаются въ университетскихъ городахъ тѣхъ учебныхъ округовъ, въ которыхъ имѣются университеты.

4. Число педагогическихъ семинарій въ учебномъ округѣ опредѣляется числомъ кандидатовъ, ежегодно потребнымъ для замѣщенія учительскихъ вакансій, и размѣровъ суммы, отпускаемой на содержаніе семинарій.

5. При открытіи первой въ каждомъ округѣ педагогической семинаріи, къ ней, для цѣлей практической подготовки кандидатовъ, присоединяется одна изъ гимназій того города, въ которомъ семинарія учреждается, при этомъ директоръ семинаріи назначается вмѣстѣ съ тѣмъ и директоромъ присоединенной къ семинаріи гимназіи. Вторая по времени открытія въ томъ же

[1]) См. *Приложеніе къ циркулярамъ* по Московскому учебному округу за 1898 г.

округѣ семинаріи соединяется на томъ же условіи съ однимъ изъ реальныхъ училищъ университетскаго города.

6. При учебномъ заведеніи, соединенномъ съ педагогической семинаріей, долженъ содержаться на его спеціальныя средства приготовительный классъ съ двухлѣтнимъ, по возможности, курсомъ (изъ двухъ отдѣленій: старшаго и младшаго).

7. Въ члены семинаріи принимаются лица, сдавшія удовлетворительно государственный экзаменъ въ историко-филологической и физико-математической коммиссіяхъ и удостоенныя дипломовъ 1-й или 2-й степени.

8. Пріемъ въ число членовъ семинаріи производится одинъ разъ въ году, передъ началомъ учебнаго года, т.-е. въ первой половинѣ августа. О дняхъ, назначенныхъ для пріема, и о числѣ имѣющихся въ семинаріи кандидатскихъ вакансій публикуется заблаговременно въ мѣстныхъ вѣдомостяхъ.

9. Лица, желающія поступить въ число членовъ семинаріи и удовлетворяющія условію, изложенному въ § 7, подаютъ директору семинаріи прошеніе о пріемѣ, съ приложеніемъ университетскаго диплома (или временнаго свидѣтельства) и отзыва мѣстной администраціи объ ихъ политической и нравственной благонадежности и подвергаются въ педагогическомъ совѣтѣ семинаріи устному испытанію изъ нѣмецкаго и французскаго языковъ. На этомъ испытаніи экзаменующіеся должны доказать свое умѣнье свободно, безъ помощи словаря, понимать книги философскаго и педагогическаго содержанія, а также книги по избраннымъ каждымъ кандидатомъ научнымъ предметамъ.

Примѣчаніе. При существованіи въ округѣ нѣсколькихъ семинарій, прошенія о пріемѣ, съ указанными приложеніями, подаются попечителю округа, который и распредѣляетъ кандидатовъ между семинаріями.

10. Число членовъ (кандидатовъ на учительскія должности), состоящихъ въ каждой учительской семинаріи, не должно превышать 24. Изъ этого числа 20—считаются штатными членами семинаріи и получаютъ установленныя стипендіи; остальные 4—считаются сверхштатными, пользуются тѣми же правами и несутъ тѣ же обязанности, что и штатные члены, но стипендій не получаютъ. Въ случаѣ выбытія штатныхъ членовъ изъ семинаріи, открывающіяся вакансіи прежде всего замѣщаются сверхштатными членами и лишь затѣмъ—поступающими

вновь въ семинарію. Если число желающихъ поступить въ семинарію вмѣстѣ съ состоящими уже въ ней кандидатами превышаетъ указанное выше число, то изъ подавшихъ прошеніе о пріемѣ педагогическій совѣтъ семинарій, по окончаніи пріемнаго испытанія, дѣлаетъ выборъ въ томъ числѣ, которое необходимо для пополненія указанной нормы (24). Выборъ этотъ производится педогогическимъ совѣтомъ семинаріи на основаніи всѣхъ собранныхъ о каждомъ кандидатѣ данныхъ (какъ-то: достоинство диплома, успѣшность указаннаго въ § 9 испытанія, отзывъ начальства и профессоровъ университета о дарованіяхъ, научныхъ занятіяхъ и познаніяхъ, трудолюбіи и нравственныхъ качествахъ кандидатовъ и т. п.). Сверхъ сего пріемъ въ члены семинаріи слѣдуетъ производить съ такимъ расчетомъ, чтобы въ семинаріяхъ округа всегда, по возможности, состояли кандидаты на учительскія должности по всѣмъ научнымъ предметамъ, преподаваемымъ въ средней школѣ.

Примѣчаніе. Педагогическій совѣтъ, отказывая кому-либо изъ кандидатовъ въ пріемѣ, не обязанъ объяснять ему причины отказа, и постановленія совѣта по сему вопросу считаются окончательными и никакому обжалованію не подлежатъ.

11. Въ число членовъ семинаріи, соединенной съ гимназіей, принимаются кандидаты на учительскія должности по русскому и древнимъ языкамъ, по исторіи, географіи, математикѣ и физикѣ. Въ члены семинаріи, соединенной съ реальнымъ училищемъ, принимаются кандидаты на учительскія должности по тѣмъ же предметамъ, кромѣ древнихъ языковъ, и сверхъ того по естественной исторіи.

Примѣчаніе 1. Такъ какъ особыхъ учителей географіи не полагается по штатамъ среднихъ учебныхъ заведеній, то къ преподаванію географіи должны подготовляться кандидаты на должность или учителя исторіи, или учителя математики, или учителя естественной исторіи. На томъ же основаніи къ преподаванію физики должны подготовляться кандидаты, избравшіе своей спеціальностью математику или естественную исторію.

Примѣчаніе 2. Занятія по русскому языку обязательны въ семинаріи не только для лицъ, избравшихъ этотъ пред-

метъ своей спеціальностью, но и для спеціалистовъ по древнимъ языкамъ и по исторіи.

12. Занятія кандидатовъ въ семинаріи продолжаются два года; первый годъ посвящается теоретико-практической подготовкѣ кандидатовъ, а второй служитъ вмѣстѣ съ тѣмъ и пробнымъ для нихъ годомъ

13. Для кандидатовъ, сверхъ указанныхъ ниже практическихъ занятій, обязательны: 1) научно-семинарскія занятія по избраннымъ ими спеціальностямъ; 2) посѣщеніе лекцій по педагогикѣ и общей дидактикѣ, по исторіи педагогики, по методикѣ избранныхъ каждымъ кандидатомъ предметовъ и по школьной гигіенѣ, въ связи съ краткими свѣдѣніями изъ анатоміи и физіологіи. Всѣ указанныя занятія ведутся въ семинаріи согласно съ указаніями, изложенными ниже въ § 20.

14. Занятія кандидатовъ въ теченіе перваго года состоятъ въ слѣдующемъ:

а) научно-семинарскія занятія по избраннымъ каждымъ кандидатомъ предметамъ, подъ руководствомъ особыхъ руководителей;

б) слушаніе лекцій по педагогикѣ и общей дидактикѣ и по методикѣ избранныхъ каждымъ кандидатомъ предметовъ;

в) посѣщеніе какъ обыкновенныхъ, такъ и образцовыхъ уроковъ директора и семинарскихъ наставниковъ, а также и другихъ учителей;

г) даваніе пробныхъ уроковъ и критика ихъ;

д) дѣятельное участіе въ еженедѣльныхъ засѣданіяхъ педагогической семинаріи;

е) временное исполненіе, по порученію директора, обязанностей классныхъ наставниковъ и ихъ помощниковъ.

15. Научно-семинарскія занятія кандидатовъ имѣютъ цѣлью укрѣпленіе и расширеніе ихъ спеціально-научныхъ познаній въ примѣненіи къ практическимъ требованіямъ преподаванія въ средней школѣ.

16. Засѣданія педагогической семинаріи происходятъ еженедѣльно въ дни, назначенные директоромъ, подъ его предсѣдательствомъ и въ составѣ инспектора, всѣхъ семинарскихъ наставниковъ и членовъ семинаріи (кандидатовъ), по назначенію директора.

17. Засѣданія педагогической семинаріи имѣютъ своей зада-

чей содѣйствовать дидактико-педагогическому образованію кандидатовъ, подготовляя ихъ къ будущей практической дѣятельности путемъ совмѣстнаго обсужденія методовъ, образцовъ и опытовъ преподаванія и путемъ изученія и изслѣдованія различныхъ вопросовъ изъ области педагогики, психологіи, методики и школьной практики. Предметы этихъ засѣданій и ихъ подробный распорядокъ устанавливаются на каждое учебное полугодіе педагогическимъ совѣтомъ семинаріи и представляются заблаговременно, до начала полугодія, попечителю округа, который и можетъ сообщать совѣту къ руководству и исполненію свои замѣчанія и указанія по данному вопросу.

18. Занятія кандидатовъ въ теченіе второго (пробнаго) года состоятъ въ слѣдующемъ:

а) научно-семинарскія занятія по избраннымъ каждымъ кандидатомъ предметамъ, подъ руководствомъ особыхъ руководителей;

б) слушаніе лекцій по исторіи педагогики и школьной гигіенѣ;

в) дѣятельное участіе въ еженедѣльныхъ засѣданіяхъ педагогической семинаріи;

г) систематическое преподаваніе, подъ надзоромъ директора и наставниковъ, въ одномъ или нѣсколькихъ классахъ, по одному или нѣсколькимъ предметамъ, но съ такимъ расчетомъ, чтобы общее число уроковъ у каждаго кандидата не превышало 10 въ недѣлю. При этомъ кандидаты исполняютъ всѣ обязанности штатнаго преподавателя и, сверхъ получаемой ими стипендіи, получаютъ изъ суммъ учебнаго заведенія вознагражденіе по расчету изъ годовой платы въ 60 рублей за каждый урокъ, но за исправленіе ученическихъ письменныхъ работъ особаго вознагражденія не получаютъ.

19. Къ началу послѣдней четверти второго (пробнаго) года каждый кандидатъ обязанъ представить директору семинаріи написанное имъ сочиненіе по вопросу дидактико-педагогическому. Тема этого сочиненія избирается самимъ авторомъ съ согласія директора. Представленныя сочиненія подробно разбираются и оцѣниваются директоромъ или, по его порученію, однимъ изъ членовъ педагогическаго совѣта семинаріи, при чемъ рецензенты составляютъ о каждомъ сочиненіи письменный отзывъ.

Сочиненія эти, вмѣстѣ съ отзывами о нихъ, сохраняются затѣмъ въ библіотекѣ семинаріи.

20. Число часовъ еженедѣльныхъ занятій кандидатовъ устанавливается на каждое полугодіе педагогическимъ совѣтомъ семинаріи и представляется заблаговременно попечителю округа на утвержденіе. При составленіи распредѣленія занятій должно имѣть въ виду слѣдующее:

1) Научно-семинарскія занятія въ формѣ бесѣдъ руководителей съ соотвѣтствующей группой кандидатовъ по каждой спеціальности должны происходить въ теченіе всего времени пребыванія кандидатовъ въ семинаріи по возможности еженедѣльно и не менѣе раза въ двѣ недѣли.

2) Лекціи педагогики и общей дидактики читаются въ теченіе всего перваго года и должны быть разсчитаны такъ, чтобы курсъ былъ законченъ вполнѣ въ этотъ періодъ времени.

3) Лекціи исторіи педагогики и школьной гигіены читаются въ теченіе всего второго года и должны представлять собою законченный крусъ.

4) Лекціи методики каждаго предмета читаются въ теченіе перваго полугодія пребыванія кандидатовъ въ семинаріи и должны быть разсчитаны такъ, чтобы въ теченіе этого времени былъ изложенъ законченный курсъ методики по каждому педмету.

5) Посѣщеніе кандидатами чужихъ уроковъ происходитъ въ теченіе всего перваго года.

6) Пробные уроки даются кандидатами лишь въ теченіе второго полугодія перваго года, послѣ того какъ ими уже прослушанъ законченный курсъ методики.

7) Засѣданія педагогической семинаріи происходятъ еженедѣльно въ теченіе обоихъ лѣтъ пребыванія кандидатовъ въ семинаріи.

8) Учительскія обязанности кандидаты исполняютъ въ теченіе второго (пробнаго) года, при чемъ имъ не должно поручать болѣе 10 недѣльныхъ уроковъ.

21. За время пребыванія въ педагогической семинаріи штатные кандидаты получаютъ стипендіи въ установленномъ размѣрѣ.

Примѣчаніе. Штатнымъ кандидатамъ предоставляется право пользоваться по желанію квартирами въ студенческихъ общежитіяхъ. Въ такомъ случаѣ причитающаяся за

квартиру плата въ размѣрѣ, установленномъ для своекоштныхъ студентовъ уставомъ студенческаго общежитія, удерживается директоромъ семинаріи изъ стипендіи кандидата и вносится ежемѣсячно по назначенію.

22. Каждый поступающій въ педагогическую семинарію обязывается подпискою прослужить, по окончаніи семинарскихъ занятій, въ должности учителя среднихъ учебныхъ заведеній, по назначенію попечителя учебнаго округа, столько лѣтъ, сколько пользовался стипендіею въ семинаріи.

23. Кандидаты, оставляющіе семинарію до окончанія въ ней курса или не желающіе, по окончаніи семинарскаго курса, прослужить въ учительской должности установленное предшествующимъ параграфомъ число лѣтъ, могутъ съ разрѣшенія попечителя округа, быть освобождаемы отъ лежащаго на нихъ обязательства, но не иначе какъ по возвращеніи ими всей стипендіальной суммы, полученной за время пребыванія въ семинаріи. Лица, прослужившія въ учительской должности часть указаннаго срока, вносятъ, при оставленіи службы, сумму по расчету, согласно съ § 22, считая день за день.

24. По окончаніи установленнаго двухлѣтняго срока занятій въ семинаріи, каждый кандидатъ, котораго педагогическій совѣтъ признаетъ того достойнымъ, получаетъ свидѣтельство за подписью директора и членовъ педагогическаго совѣта и съ приложеніемъ печати семинаріи. Въ свидѣтельствѣ этомъ излагаются: 1) свѣдѣнія о прохожденіи кандидатомъ семинарскаго курса и о достигнутыхъ имъ успѣхахъ въ подготовкѣ къ учительской должности; 2) заключеніе педагогическаго совѣта семинаріи о пригодности кандидата къ занятію учительской должности.

Примѣчаніе. Успѣхи, достигнутые кандидатомъ, обозначаются въ свидѣтельствѣ словами: „хорошіе, удовлетворительные“.

25. Педагогическому совѣту семинаріи предоставляется право и ранѣе окончанія двухлѣтняго срока увольнять изъ семинаріи такихъ кандидатовъ, которые, по заключенію совѣта, окажутся неспособными или нерадивыми къ назначеннымъ для нихъ занятіямъ, а также и такихъ, которые не могутъ быть терпимы въ семинаріи по своимъ нравственнымъ качествамъ или по своему вредному вліянію на товарищей.

Примѣчаніе. Постановленія педагогическаго совѣта семинаріи по вопросамъ, указаннымъ въ §§ 24 и 25, считаются окончательными и никакому обжалованію не подлежатъ.

26. Кандидаты, хотя и не заслуживающіе увольненія по предшествующему параграфу, но не выполнившіе успѣшно въ теченіе перваго семинарскаго года всѣхъ назначенныхъ для нихъ занятій, могутъ, по постановленію педагогическаго совѣта семинаріи и съ утвержденія попечителя округа, быть допускаемы ко вторичному прохожденію перваго семинарскаго года. Пробный годъ не можетъ быть повторяемъ, и слѣдовательно, пребываніе кандидата въ семинаріи не можетъ длиться болѣе трехъ лѣтъ.

27. Директоръ педагогической семинаріи избирается попечителемъ округа изъ лицъ, извѣстныхъ своею ученою или педагогическою дѣятельностью, и утверждается въ этой должности Министромъ Народнаго Просвѣщенія. Директоръ семинаріи состоитъ вмѣстѣ съ тѣмъ и директоромъ присоединеннаго къ семинаріи, по § 5 сего Устава, средняго учебнаго заведенія и по этой послѣдней должности несетъ всѣ обязанности, возлагаемыя соотвѣтствующимъ уставомъ гимназіи или реальнаго училища на директора, и пользуется присвоенными этой должности правами и штатнымъ содержаніемъ.

28. Директоръ есть начальникъ семинаріи, на которомъ лежитъ полная отвѣтственность за благоустройство семинаріи и которому, на этомъ основаніи, подчиняются какъ всѣ преподающія въ семинаріи лица, такъ и состоящіе въ ней кандидаты.

29. На директора семинаріи возлагается:

а) избирать и представлять на утвержденіе попечителю округа какъ руководителей научно-семинарскихъ занятій, такъ и семинарскихъ наставниковъ;

б) имѣть главный надзоръ какъ за теоретическими, такъ и за практическими занятіями кандидатовъ и распредѣлять эти занятія на каждое полугодіе;

в) руководить дѣятельностью семинарскихъ наставниковъ, объединять ее и направлять къ одной общей цѣли — успѣшной подготовкѣ кандидатовъ;

г) присутствовать на образцовыхъ урокахъ наставниковъ и на пробныхъ урокахъ кандидатовъ и руководить обсужденіемъ этихъ уроковъ;

д) предсѣдательствовать въ засѣданіяхъ семинаріи и въ засѣданіяхъ педагогическаго совѣта;

е) производить денежныя выдачи на основаніи расписанія расходовъ или опредѣленій педагогическаго совѣта, а также и по счетамъ, представленнымъ продавцами;

ж) сноситься со всѣми губернскими и мѣстными начальствами и учрежденіями и вообще вести канцелярскія дѣла семинаріи;

з) представлять ежегодно къ 15 августа попечителю округа подробный отчетъ о дѣятельности семинаріи за истекшій учебный годъ.

30. Чтобы имѣть болѣе времени для руководительства семинаріей, директоръ не можетъ, по должности директора средняго учебнаго заведенія, имѣть болѣе шестинедѣльныхъ уроковъ въ среднемъ учебномъ заведеніи.

31. Надзоръ за поведеніемъ кандидатовъ въ стѣнахъ семинаріи возлагается на инспектора средняго учебнаго заведенія, соединеннаго съ семинаріей. Въ классахъ гимназіи или реальнаго училища инспекторъ не можетъ имѣть болѣе 12 уроковъ.

32. Руководители научно-семинарскихъ занятій кандидатовъ по избраннымъ спеціальностямъ избираются директоромъ семинаріи и утверждаются попечителемъ округа изъ профессоровъ и приватъ-доцентовъ университета или изъ преподавателей среднихъ учебныхъ заведеній въ числѣ пяти, а именно: при семинаріи, соединенной съ гимназіей: 1 — по древнимъ языкамъ, 1 — по русскому языку и словесности, 1 — по исторіи и 2 по предметамъ физико-математическимъ, въ томъ числѣ и по географіи; при семинаріи, соединенной съ реальнымъ училищемъ: 1 — по естественной исторіи, 1 — по русскому языку и словесности, 1 — по исторіи и 2 по предметамъ физико-математическимъ, въ томъ числѣ и по географіи.

33. Для чтенія лекцій по гигіенѣ директоромъ, съ согласія попечителя округа, приглашается лекторъ изъ числа профессоровъ и приватъ-доцентовъ медицинскаго факультета или врачей-практикантовъ.

34. Для руководства практико-педагогической подготовкой кандидатовъ назначаются попечителемъ округа изъ числа преподавателей гимназіи, присоединенной къ семинаріи, четыре семинарскихъ наставника: 1 — по древнимъ языкамъ, 1 — по

русскому языку, 1—по исторіи и 1—по математикѣ съ физикою. Въ семинаріи, соединенной съ реальнымъ училищемъ, назначаются четыре семинарскихъ наставника изъ числа учителей этого училища: 1—по естественной исторіи, 1 — по русскому языку, 1—по исторіи и 1—по математикѣ съ физикою. Наставники эти по должности учителей средняго учебнаго заведенія не могутъ имѣть болѣе 12 недѣльныхъ уроковъ въ классахъ гимназіи или реальнаго училища.

Примѣчаніе. Руководство кандидатами по предмету географіи возлагается на семинарскаго наставника по исторіи или по математикѣ, или по естественной исторіи, смотря по тому, кто изъ нихъ преподаетъ географію въ классахъ соединеннаго съ семинаріей средняго учебнаго заведенія.

35. На руководителей возлагается вести научно-семинарскія занятія съ кандидатами по избраннымъ спеціальностямъ. Занятія эти въ направленіи, указанномъ § 15 сего Устава, ведутся по программамъ, ежегодно составляемымъ руководителями и утверждаемымъ педагогическимъ совѣтомъ. Программы эти по утвержденіи ихъ совѣтомъ, представляются для свѣдѣнія попечителю округа, который можетъ сообщать педагогическому совѣту свои замѣчанія и указанія по сему предмету для руководства на будущее время.

36. На семинарскихъ наставниковъ возлагается:

а) читать лекціи по методикѣ тѣхъ предметовъ, по которымъ они руководятъ кандидатами;

б) давать образцовые уроки по своему предмету въ цѣляхъ наглядnаго обученія кандидатовъ;

в) присутствовать на пробныхъ урокахъ кандидатовъ и подвергать эти уроки обсужденію и разбору;

г) присутствовать на еженедѣльныхъ засѣданіяхъ семинаріи и принимать въ нихъ дѣятельное участіе;

д) руководить кандидатами и помогать имъ въ ихъ домашнихъ занятіяхъ какъ теоретическихъ, такъ и практическихъ, указывая нужныя при работахъ пособія, знакомя ихъ съ литературою предмета, помогая имъ своимъ совѣтомъ при составленіи сочиненій, рефератовъ, плановъ пробныхъ уроковъ и т. п., и вообще всѣми мѣрами содѣйствовать успѣшному ходу подготовки кандидатовъ;

е) руководить преподаваніемъ кандидатовъ при исполненіи ими учительскихъ обязанностей въ теченіе пробнаго года; съ этою цѣлью они обязаны время отъ времени посѣщать уроки такихъ кандидатовъ и, помогая имъ своими совѣтами и указаніями, содѣйствовать тому, чтобы классы, въ которыхъ преподаютъ кандидаты, достигали удовлетворительныхъ успѣховъ;

ж) представлять директору пополугодно краткій отчетъ о дѣятельности руководимыхъ кандидатовъ и о достигнутыхъ послѣдними успѣхахъ.

37. Чтеніе лекцій по педагогикѣ съ ея исторіей и по методикамъ учебныхъ предметовъ распредѣляется между директоромъ, инспекторомъ и семинарскими наставниками, при чемъ для каждаго наставника обязательно чтеніе лекцій методики тѣхъ предметовъ, по которымъ онъ руководитъ кандидатами.

38. За чтеніе лекцій указанныя въ § 37 лица, сверхъ назначеннаго имъ содержанія по должностямъ, получаютъ особое вознагражденіе въ установленномъ размѣрѣ за каждый предметъ (См. ниже Расписаніе расходовъ).

39. Въ случаѣ надобности, для чтенія лекцій по педагогикѣ и ея исторіи могутъ быть приглашаемы, по выбору директора и съ согласія попечителя округа, и лица, сторонніе семинаріи (какъ-то: профессора, приватъ-доценты, преподаватели среднихъ учебныхъ заведеній). Лица эти получаютъ плату за свои лекціи согласно съ предшествующимъ параграфомъ.

40. Педагогическій совѣтъ семинаріи состоитъ, подъ предсѣдательствомъ директора, изъ инспектора, руководителей, научно-семинарскихъ занятій кандидатовъ и изъ семинарскихъ наставниковъ и лекторовъ. Сверхъ сего въ засѣданія совѣта, въ случаѣ надобности, директоромъ могутъ быть приглашаемы, съ правомъ совѣщательнаго голоса, и лица учебнаго персонала того учебнаго заведенія, которое присоединено къ семинаріи.

41. Педагогическій совѣтъ семинаріи собирается по предложенію предсѣдателя. Дѣла рѣшаются въ совѣтѣ большинствомъ голосовъ, при чемъ для дѣйствительности рѣшенія требуется присутствіе по крайней мѣрѣ пяти членовъ, считая въ томъ числѣ и предсѣдателя. При равенствѣ голосовъ, голосъ предсѣдателя даетъ перевѣсъ.

42. Обсужденіе и окончательному рѣшенію педагогическаго совѣта подлежатъ слѣдующія дѣла:

а) пріемъ въ число членовъ семинаріи лицъ, удовлетворяющихъ требованіямъ §§ 7 и 9 сего устава;

б) увольненіе изъ семинаріи кандидатовъ за малоуспѣшность или за предосудительное поведеніе и дурное вліяніе на товарищей;

в) обсужденіе и утвержденіе составляемыхъ руководителями программъ научно-семинарскихъ занятій;

г) распредѣленіе лекцій между директоромъ, инспекторомъ, семинарскими наставниками и лекторами;

д) распредѣленіе между семинарскими наставниками кандидатовъ, подлежащихъ ихъ руководству;

е) обсужденіе и утвержденіе составляемаго директоромъ пополугодно распредѣленія занятій кандидатовъ и въ томъ числѣ предметовъ и порядка засѣданій семинаріи;

ж) распредѣленіе между кандидатами преподаванія въ теченіе пробнаго года;

з) выборъ учебныхъ пособій и книгъ для библіотеки семинаріи;

и) выдача свидѣтельствъ кандидатамъ, успѣшно прошедшимъ курсъ семинаріи;

і) разсмотрѣніе отчетовъ семинарскихъ наставниковъ о занятіяхъ порученныхъ имъ кандидатовъ;

к) разсмотрѣніе и утвержденіе годового отчета о дѣятельности семинаріи, составляемаго директоромъ для представленія попечителю округа, согласно § 29, п. з.;

л) наблюденіе за правильнымъ расходованіемъ суммъ, назначенныхъ на содержаніе семинаріи.

43. Педагогическія семинаріи имѣютъ печать съ государственнымъ гербомъ и съ надписью: „педагогической семинаріи такого-то учебнаго округа".

44. Посылаемыя подъ печатью педагогическихъ семинарій бумаги и посылки, когда послѣднія вѣсомъ не больше пуда, принимаются на почту безъ платежа вѣсовыхъ денегъ.

45. Получаемыя педагогическими семинаріями изъ-за границы печатныя произведенія, рукописи и учебныя пособія не подлежатъ разсмотрѣнію цензуры и оплатѣ пошлиною. Кипы и ящики съ сими предметами, адресованные въ семинарію, въ погранич-

ныхъ таможняхъ не вскрываются, а только пломбируются и потомъ свидѣтельствуются въ педагогической семинаріи въ присутствіи таможеннаго или полицейскаго чиновника и лица, завѣдующаго библіотекою педагогической семинаріи.

46. Въ случаѣ взятія подъ арестъ кого-либо изъ кандидатовъ педагогической семинаріи, лица эти немедленно представляются директору семинаріи. Если же они задержаны по участію въ уголовномъ преступленіи, то должностныя лица, по распоряженію которыхъ они задержаны, увѣдомляютъ объ этомъ директора семинаріи безъ замедленія.

47. Время, употребленное кандидатами въ педагогической семинаріи на подготовку къ учительской должности, въ случаѣ поступленія сихъ лицъ въ учебную службу, зачитается имъ въ дѣйствительную службу по выслугѣ срока, равнаго тому времени, которое принимается къ зачету.

48. При открывающихся въ округѣ вакансіяхъ учителей среднихъ учебныхъ заведеній, вакансіи эти замѣщаются лицами, получившими подготовку въ педагогическихъ семинаріяхъ округа, и только при неимѣніи такихъ кандидатовъ могутъ быть замѣщаемы другими лицами, имѣющими право на занятіе учительской должности.

РАСПИСАНІЕ

расходовъ по содержанію педагогической семинаріи

	Число лицъ.	ВЪ ГОДЪ.		
		За одинъ предметъ.	Одному.	Всего.
Директору	1	—	2000	2000
Добавочныхъ инспектору	1	—	500	500
Руководителямъ научно-семинарск. занятій	5	—	1200	6000
Семинарскимъ наставникамъ	4	—	1000	4000
Лекціи гигіены	—	400	—	400
Лекціи методики по 6 предметамъ (русскій, древніе языки (или естественная исторія), географія, математика и физика)	—	400	—	2400
Лекціи педагогики	—	400	—	400
Лекціи исторіи педагогики	—	600	—	600
Добавочныхъ учителю приготовительнаго класса	1	—	250	250

	Число лицъ.	ВЪ ГОДЪ.		
		За одинъ предметъ.	Одному.	Всего.
На стипендіи кандидатамъ. . . .	20	—	600	12000
На библіотеку и учебныя пособія. .	—	—	—	500
На письмоводство.	—	—	—	200
На освѣщеніе и прислугу	—	—	—	250
Итого . .	—	—	—	29500

Примѣчаніе 1. Семинарскіе наставники по должности учителей средняго учебнаго заведенія получаютъ каждый окладъ въ 1250 рублей за 12 уроковъ и не могутъ имѣть болѣе 12 уроковъ въ недѣлю.

Примѣчаніе 2. Въ гимназіи, состоящей при педагогической семинаріи, сокращается число штатныхъ преподавателей, а именно, полагается: по русскому языку съ церковно-славянскимъ и логикою—1, по латинскому и греческому языкамъ—2, по математикѣ съ физикою—1.

Примѣчаніе 3. Какъ въ гимназію, такъ и въ реальное училище, состоящія при педагогической семинаріи, назначается инспекторъ, съ присвоеніемъ ему оклада жалованья въ 1500 рублей при казенной квартирѣ.

Примѣчаніе 4. Въ реальномъ училищѣ, соединенномъ съ семинаріей, число штатныхъ учителей (9), вслѣдствіе многочисленности уроковъ, не можетъ быть уменьшено. Посему для семинаріи, соединенной съ реальнымъ училищемъ, указанная выше сумма 29500 рублей должна быть увеличена на 1450 рублей, а именно: на увеличеніе содержанія 4 семинарскимъ наставникамъ до оклада въ 1250 руб. каждому (согласно съ примѣч. 1)—700 руб. и на увеличеніе жалованья инспектору до 1500 руб. въ годъ—750 руб.

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

къ проекту устава педагогической семинаріи.

Необходимость спеціальной подготовки для учителей средней школы настолько сознается въ настоящее время всякимъ, кто знакомъ съ ея потребностями и недостатками, что доказывать

эту необходимость было бы совершенно излишне. Вопросъ можетъ быть лишь о томъ, какъ и съ помощью какихъ учрежденій должна быть сообщаема эта подготовка будущимъ учителямъ. Отъ учителя средней школы прежде всего, конечно, требуются основательныя познанія въ избранной имъ области наукъ, неослабный интересъ къ этимъ наукамъ и стремленіе къ постоянному совершенствованію въ этой сферѣ. Дать молодымъ людямъ эти познанія, возбудить въ нихъ этотъ интересъ и это стремленіе, дать, наконецъ, имъ способность добывать впослѣдствіи недостающія знанія путемъ самостоятельныхъ занятій—все это составляетъ задачу университета, гдѣ студентъ долженъ заниматься наукою только ради нея самой, не отвлекаясь въ сторону извлеченія изъ нея практической пользы и не принимая въ расчетъ примѣненія ея въ будущей своей дѣятельности; къ тому же, при добросовѣстномъ занятіи науками въ университетѣ, у студента и не останется времени для какихъ-либо иныхъ занятій. Навязывать университету какія-либо практическія задачи значило бы отвлекать его отъ прямой цѣли и смѣшивать въ одно двѣ задачи: учиться самому наукамъ и учиться учить другихъ; о послѣднемъ слѣдуетъ думать только тогда, когда уже достаточно усвоенъ научный матеріалъ для преподаванія. Такимъ смѣшеніемъ двухъ задачъ — научной и практической должны страдать и особые институты, въ которыхъ одновременно пытаются дать и научную факультетскую подготовку будущимъ учителямъ и сообщить имъ навыки, пріемы и познанія, потребные для ихъ профессіональной дѣятельности; при томъ и составъ такихъ институтовъ, изъ молодыхъ людей, только что окончившихъ среднюю школу, какъ по своему умственному развитію, такъ и по свойству обусловливаемаго возрастомъ характера, вовсе не таковъ, чтобы непосредственно подготовляться къ учительству: путь приготовленія къ учительству долженъ лежать за образовательной областью научныхъ университетскихъ занятій.

Въ силу высказанныхъ соображеній, едва ли можно отрицать, что наиболѣе правильнымъ будетъ тотъ порядокъ, по которому подготовка къ профессіональной дѣятельности учителя будетъ поставлена лишь послѣ того, когда будетъ закончено научное образованіе будущихъ учителей.

Пока русская жизнь не выработаетъ сама надлежащаго и, можетъ-быть, вполнѣ оригинальнаго типа учрежденій для под-

готовки учителей, позволительно воспользоваться для начала дѣла уже существующими образцами, заимствовавъ ихъ типичныя черты и предоставивъ имъ возможно широкій просторъ развиваться и видоизмѣняться, сообразно съ потребностями русской школы. Предлагаемый проектъ педагогическихъ семинарій представляетъ собою попытку къ посильному разрѣшенію даннаго вопроса.

При составленіи этого проекта имѣлось въ виду намѣтить для семинаріи двѣ цѣли. Первая цѣль—поддержать въ кандидатахъ интересъ къ научнымъ занятіямъ, которыя не должны у нихъ прекращаться и послѣ, во все время ихъ учительства, такъ какъ наибольшей пользы для дѣла можно ожидать, несомнѣнно, отъ такого учителя, который сохраняетъ въ себѣ интересъ къ наукѣ и изъ занятій ею черпаетъ силы для своей педагогической дѣятельности. Само собою понятно, что научныя занятія кандидатовъ должны всегда имѣть въ виду и практическія требованія преподаванія въ средней школѣ, а потому должны быть направляемы такъ, чтобы, расширяя или — что важнѣе — углубляя научныя познанія кандидатовъ, они вмѣстѣ съ тѣмъ содѣйствовали и цѣлямъ будущаго преподаванія. Поэтому содержаніе научныхъ занятій кандидатовъ въ семинаріи должно стоять близко въ связи съ тѣмъ, что слѣдуетъ излагать въ средней школѣ, такъ, напр., по древнимъ языкамъ научныя занятія кандидатовъ могли бы состоять въ чтеніи и толкованіи, со стороны формы и содержанія, тѣхъ авторовъ, которые входятъ въ гимназическій канонъ, въ болѣе основательномъ изученіи грамматики, метрики, древностей, въ ознакомленіи съ римскимъ правомъ и т. п. Занятія эти не должны носить характера лекціонныхъ чтеній руководителя, а должны состоять въ бесѣдахъ руководителя съ кандидатами, и предметомъ ихъ бесѣдъ должны служить самостоятельныя работы и рефераты, письменные и устные, выполняемые кандидатами по указанію руководителя. Обязанностью послѣдняго при этомъ будетъ направлять, провѣрять эти работы, указывать надлежащіе для нихъ методы и задачи и руководить преніями кандидатовъ при совмѣстномъ обсужденіи этихъ работъ всѣми кандидатами извѣстной группы.

Въ зависимости отъ этой цѣли учрежденіе семинарій предполагается въ такихъ мѣстностяхъ, гдѣ легко найти руководителей для научныхъ занятій, а такими мѣстностями являются, естественно, университетскіе города. Такимъ образомъ, семинаріи

могутъ быть учреждены въ 8 учебныхъ округахъ (Петербургскомъ, Московскомъ, Варшавскомъ, Казанскомъ, Одесскомъ, Кіевскомъ, Рижскомъ и Харьковскомъ). Остальные округа могутъ получать кандидатовъ на учительскія должности изъ сосѣднихъ университетскихъ округовъ, участвуя въ содержаніи семинарій своими матеріальными средствами. Такое соединеніе округовъ возможно тѣмъ болѣе, что округа неуниверситетскіе имѣютъ сравнительно и небольшое число среднихъ учебныхъ заведеній, а слѣдовательно для нихъ потребно и меньшее число лицъ для замѣщенія учительскихъ должностей. Такъ, если, по дѣлу устройства семинарій, Виленскій округъ присоединится къ Варшавскому, то въ обоихъ вмѣстѣ окажется 30 гимназій, 11 прогимназій и 11 реальныхъ училищъ, между тѣмъ какъ въ одномъ Петербургскомъ округѣ такихъ учебныхъ заведеній 40, а въ одномъ Московскомъ—52. Въ округахъ Одесскомъ и Кавказскомъ вмѣстѣ 30 гимназій, 8 прогимназій и 17 реальныхъ училищъ. Округа Казанскій, Оренбургскій и Сибирскіе, взятые всѣ вмѣстѣ, имѣютъ 21 гимназію, 3 прогимназіи и 18 реальныхъ училищъ. Само собою понятно, что при совмѣстномъ участіи двухъ или нѣсколькихъ округовъ въ издержкахъ на педагогическую семинарію, легко можетъ быть учреждено для этихъ округовъ такое число семинарій, которое ежегодно будетъ давать число кандидатовъ, потребное въ этихъ округахъ для замѣщенія учительскихъ вакансій.

Второю цѣлью для педагогическихъ семинарій ставится теоретико-практическая подготовка къ педагогической дѣятельности путемъ ознакомленія кандидатовъ съ педагогикой, ея исторіей, методиками учебныхъ предметовъ и школьной гигіеной и путемъ практическаго руководительства, опытовъ и примѣровъ. Для достиженія этой цѣли необходима при семинаріи средняя школа, гдѣ кандидаты могли бы видѣть образцы преподаванія и сами упражняться въ немъ; поэтому къ педагогической семинаріи, подъ начальствомъ общаго съ нею директора, присоединяется среднее учебное заведеніе. Соединеніе обоихъ заведеній подъ начальствомъ одного лица представляется необходимымъ потому, что только при этомъ условіи директоръ семинаріи можетъ безпрепятственно и цѣлесообразно распредѣлять занятія кандидатовъ, имѣя одновременно въ виду пользу и успѣхъ какъ практикующихъ молодыхъ людей, такъ и учениковъ заведенія. Назначеніе же отдѣльныхъ директоровъ для каждаго

изъ соединенныхъ заведеній принесло бы несомнѣнный ущербъ всему дѣлу подготовки кандидатовъ, такъ какъ дѣятельность этихъ директоровъ никѣмъ не была бы объединяема и каждый изъ нихъ преслѣдовалъ бы цѣли лишь одного своего учебнаго заведенія, не будучи непосредственно заинтересованъ успѣхами другого, и при этомъ всегда можно было бы опасаться вредныхъ для дѣла недоразумѣній и столкновеній. Да и помимо того, въ какомъ бы согласіи по вопросамъ о педагогическихъ и дидактическихъ принципахъ ни находились между собою директоръ семинаріи и директоръ средней школы, все-таки у перваго не будетъ внутренней связи со среднею школою, а вмѣстѣ съ тѣмъ не будетъ и возможности непосредственно освѣщать и подтверждать теорію при помощи практическихъ примѣровъ.

Большинство практикуемыхъ занятій въ семинаріи требуетъ ближайшаго и непосредственнаго общенія между руководителями и руководимыми въ формѣ бесѣдъ, указаній, примѣровъ преподаванія и т. п. Въ зависимости отъ этого кругъ семинарской дѣятельности долженъ ограничиваться, по возможности, небольшимъ числомъ кандидатовъ, подлежащихъ руководству; по въ видахъ экономіи предлагаемый проектъ устава опредѣляетъ это число въ 24 человѣка. Этого числа будетъ въ настоящее время болѣе, чѣмъ достаточно для замѣщенія открывающихся ежегодно въ округѣ вакансій Въ случаѣ же увеличенія числа этихъ вакансій, явится, очевидно, для округа потребность въ учрежденіи второй семинаріи.

Если бы число семинарій въ округѣ могло быть неограниченнымъ, то въ нихъ слѣдовало бы, разумѣется, принимать всѣхъ желающихъ подготовляться къ учительской дѣятельности, лишь бы только они удовлетворяли главному условію пріема, т.-е. сдали государственный экзаменъ по историко-филологическому и физико-математическому факультету. Но пока пріемъ будетъ ограниченъ въ зависимости отъ числа кандидатскихъ мѣстъ въ семинаріи, необходимо изъ лицъ, желающихъ поступить въ семинаріи, дѣлать возможно тщательный выборъ, и едва ли можно сомнѣваться въ томъ, что выборъ этотъ слѣдуетъ предоставить педагогическому совѣту семинаріи, который и долженъ собрать всѣ, по возможности, данныя, потребныя для правильнаго сужденія о пригодности лицъ, ищущихъ семинарскихъ мѣстъ и соединенныхъ съ ними стипендій. Затѣмъ, въ зависимости отъ современнаго состоянія нашей педагогиче-

ской литературы, крайне бѣдной не только оригинальными, но даже и переводными сочиненіями, пельзя не признать необходимымъ требованія, чтобы поступающіе въ семинарію предъявляли путемъ испытанія (§ 9) доказательство своего умѣнья свободно понимать написанныя по-нѣмецки и по-французски книги философскаго и педагогическаго содержанія.

Пріемъ молодыхъ людей въ семинаріи предположено разсчитывать такъ, чтобы въ составѣ ихъ находились кандидаты на учительскія должности по всѣмъ предметамъ курса средней школы за исключеніемъ новыхъ языковъ и, конечно, Закона Божія. Что касается новыхъ языковъ, то наиболѣе цѣлесообразнымъ средствомъ для подготовленія по нимъ учителей, слѣдуетъ признать командированіе во Францію и Германію молодыхъ людей, русскихъ по происхожденію и получившихъ законченное университетское образованіе преимущественно по историко-филологическому факультету. Можно быть увѣрену, что для такихъ молодыхъ людей, если къ тому же они имѣютъ книжное знакомство съ языкомъ, будетъ вполнѣ достаточно двухлѣтняго пребыванія за границей, чтобы пріобрѣсти практическое знакомство съ языкомъ и прослушать курсы литературы и грамматики въ заграничномъ университетѣ. По возвращеніи на родину, лица эти должны подвергаться испытанію на званіе учителя французскаго или нѣмецкаго языка и обязываются или прослужить въ учительской должности столько лѣтъ, сколько пользовались стипендіей за время своего пребыванія за границей, или возвратить въ казну сумму, равную полученной стипендіи. Нельзя, конечно, не возразить противъ того, что при указанномъ способѣ подготовки учителей новыхъ языковъ, кандидаты на эти должности не будутъ вовсе проходить педагогической семинаріи, если только имъ не представится возможности пройти ея курсъ за границей. По необходимости требованіе это приходится отложить до того болѣе счастливаго времени, когда на нашихъ историко-филологическихъ факультетахъ откроются отдѣленія романскихъ нарѣчій. А до тѣхъ поръ нельзя обойтись безъ заграничной командировки кандидатовъ по этимъ предметамъ, требовать же отъ этихъ кандидатовъ двухлѣтняго пребыванія за границей, экзамена на учительское званіе и еще пребыванія въ семинаріи, это значило бы требовать чрезмѣрнаго и лишиться даже и тѣхъ малочисленныхъ кандидатовъ, которые теперь ищутъ учительскихъ мѣстъ по новымъ языкамъ. Во всякомъ случаѣ составъ

учителей по новымъ языкамъ, особенно по французскому (удовлетворительные учителя нѣмецкаго языка выходятъ изъ уроженцевъ прибалтійскихъ губерній, получившихъ университетское образованіе) настолько слабъ, выборъ лицъ для замѣщенія вакансій по этимъ предметамъ настолько затруднителенъ, что скорѣйшее разрѣшеніе вопроса о подготовкѣ учителей по новымъ языкамъ составляетъ насущную потребность нашей школы. Что касается естественной исторіи, то, при существованіи въ округѣ лишь одной семинаріи, подготовку преподавателей по этому предмету, по необходимости, придется отложить до того болѣе благопріятнаго времени, когда учрежденіемъ второй семинаріи къ дѣлу подготовки учителей можно будетъ привлечь и одно изъ реальныхъ училищъ округа.

Нѣтъ надобности доказывать, насколько важно, чтобы въ русской школѣ русскій языкъ преподавался не только на урокахъ этого предмета, но на всѣхъ урокахъ по всѣмъ предметамъ школьнаго обученія и между ними прежде всего на урокахъ предметовъ историко-филологической группы. Вотъ почему проектируемый уставъ предъявляетъ ко всѣмъ кандидатамъ этой группы требованіе занятій въ семинаріи по русскому языку. Было бы желательно предъявлять это требованіе и къ кандидатамъ физико-математической группы, но требованіе это при существующей розни во взглядахъ на дѣло средней школы у представителей того и другого факультета, встрѣтило бы, конечно, большое противодѣйствіе и едва ли было бы исполнимо.

Занятія кандидатовъ въ семинаріи распредѣляются на два года, при чемъ второй годъ является вмѣстѣ съ тѣмъ годомъ пробнымъ и въ теченіе его кандидаты ведутъ, хотя и подъ наблюденіемъ семинарскихъ наставниковъ, но уже болѣе самостоятельно систематическое преподаваніе по избраннымъ ими предметамъ въ классахъ гимназіи или реальнаго училища, вполнѣ замѣняя штатныхъ учителей и исполняя всѣ ихъ обязанности, а въ томъ числѣ, по возможности, и обязанности классныхъ наставниковъ. При этомъ условіи пробный годъ дастъ полную возможность судить о томъ, насколько кандидатъ, по своимъ познаніямъ, дарованіямъ и свойствамъ характера, пригоденъ для занятія учительской должности.

Характеръ и распорядокъ занятій кандидатовъ въ теченіе ихъ двухлѣтняго пребыванія въ семинаріи опредѣляется проектируемымъ уставомъ (§§ 14—20) лишь въ общихъ чертахъ.

Успѣхъ педагогическихъ семинарій главнымъ образомъ, конечно, будетъ зависѣть отъ дарованій, энергіи и авторитетности (разумѣю авторитетность не въ силу служебнаго положенія) тѣхъ руководителей, которымъ будетъ ввѣрено дѣло подготовки учителей, и можно надѣяться, что, при вдумчивомъ и заботливомъ отношеніи этихъ лицъ къ своему дѣлу, при ихъ терпимости къ мнѣніямъ сотрудниковъ, опытъ укажетъ тотъ наилучшій порядокъ, котораго слѣдуетъ держаться въ семинарскихъ занятіяхъ. Лишь въ виду новизны дѣла проектируемый уставъ даетъ нѣкоторыя указанія по этому вопросу, къ которымъ можно присоединить нижеслѣдующее:

При посѣщеніи кандидатами какъ обыкновенныхъ, такъ и образцовыхъ уроковъ директора и преподавателей (§ 14, п. в) желательно, чтобы кандидаты записывали свои впечатлѣнія отъ прослушаннаго урока, дабы въ этихъ запискахъ имѣть матеріалъ для обсужденія урока на засѣданіяхъ семинаріи. При этомъ для облегченія кандидатовъ полезно было бы выработать примѣрную схему для такихъ записей и установить тѣ точки зрѣнія, съ которыхъ долженъ разсматриваться данный урокъ. Что касается собственно образцовыхъ уроковъ, то полезно, чтобы наставникъ, предполагающій дать такой урокъ, сообщалъ кандидатамъ предварительно письменный планъ урока, а затѣмъ на засѣданіи семинаріи обсуждалъ данный урокъ совмѣстно съ кандидатами, стараясь выяснить, насколько кандидаты поняли расчлененіе матеріала, основанія для этого расчлененія и конечную цѣль урока, задачею же образцоваго урока должно быть—довести до полной наглядности цѣль урока посредствомъ яснаго расположенія и расчлененія матеріала и посредствомъ предложенія этого матеріала ученикамъ сообразно съ тщательно продуманнымъ планомъ.

Пробные уроки (§ 14, п. г) даются кандидатами въ различныхъ классахъ и начинаются со второго полугодія, послѣ того, какъ кандидаты прослушали уже курсъ методики и достаточно присмотрѣлись къ чужимъ урокамъ. Начинать эти уроки слѣдуетъ съ приготовительнаго класса, такъ какъ для будущихъ учителей средней школы полезно ознакомиться на первыхъ шагахъ съ веденіемъ дѣла въ школѣ низшей: учебный матеріалъ этой школы простъ, а потому примѣненіе къ нему кандидатами ихъ теоретическихъ познаній изъ области общей дидактики и частныхъ методикъ несравненно легче, чѣмъ въ средней школѣ,

и дидактическія единицы, ограниченныя по объему и рѣзко очерченныя, выступаютъ здѣсь на видъ какъ бы сами собою; къ тому же и техника преподаванія въ низшей школѣ стоитъ у насъ уже довольно высоко. Второю ступенью для пробныхъ уроковъ кандидатовъ могутъ служить средніе классы, гдѣ научный матеріалъ не настолько сложенъ, какъ въ старшихъ классахъ, и гдѣ, въ соотвѣтствіи съ возрастомъ учениковъ, отъ преподавателя не требуется такого искусства, какъ въ классахъ низшихъ. Слѣдующею, болѣе трудною ступенью для пробныхъ уроковъ будутъ классы высшіе, гдѣ отъ преподавателя требуется искусство не меньшее, чѣмъ въ низшей школѣ. а самый матеріалъ значительно сложнѣе и разнообразнѣе, чѣмъ въ этой послѣдней. Наконецъ, завершеніемъ ряда пробныхъ уроковъ будутъ уроки въ старшихъ классахъ, гдѣ, помимо искусства преподаванія, отъ учителя требуется полное обладаніе своимъ предметомъ. Пробное преподаваніе можетъ состоять или изъ единичныхъ уроковъ, или — что важнѣе — изъ ряда послѣдовательныхъ уроковъ, содержаніемъ которыхъ должна служить болѣе крупная методическая единица, какъ, напр., опредѣленная часть грамматики, законченный цѣльный отрывокъ изъ автора, одно государство или даже часть свѣта изъ географіи, отдѣлъ изъ исторіи и т. п. При этихъ задачахъ кандидату придется подумать о раздѣленіи матеріала на части, объ его концентраціи, о приведеніи его въ соотвѣтствіе съ отведеннымъ на него временемъ и пр. Во всякомъ случаѣ, слѣдуетъ всемѣрно заботиться о томъ, чтобы пробные уроки для тѣхъ классовъ, гдѣ они даются, не нарушали обычнаго порядка преподаванія: пробный урокъ кандидата долженъ быть продолженіемъ уроковъ преподавателя, и, съ другой стороны, преподаватель класса долженъ вести дѣло далѣе съ того пункта, на которомъ остановился кандидатъ; поэтому темы для пробныхъ уроковъ назначаются въ связи съ общимъ ходомъ преподаванія. На первое время кандидаты представляютъ директору или наставникамъ пробное письменное изложеніе всего предстоящаго урока; затѣмъ можно ограничиваться лишь краткими планами. Эти изложенія и планы исправляются директоромъ или наставниками и сообщаются кандидатамъ, изъ которыхъ одинъ и назначается обязательнымъ рецензентомъ предстоящаго урока. Въ тѣхъ случаяхъ, когда неудачное веденіе урока кандидатомъ становится очевиднымъ, желательно, чтобы присутствующіе на урокѣ ди-

ректоръ или наставникъ замѣщали дающаго урокъ и на опытѣ показывали, какъ нужно довести урокъ до намѣченной цѣли по данному плану. На пробныхъ урокахъ присутствуютъ директоръ, наставникъ соотвѣтствующаго предмета и кандидаты, по назначенію директора. Въ большинствѣ случаевъ присутствовать будутъ, конечно, кандидаты-спеціалисты по тому же предмету, но время отъ времени полезно привлекать къ этому и кандидатовъ разныхъ спеціальностей: для математиковъ найдется, чему поучиться у филологовъ со стороны изложенія матеріала и, наоборотъ, филологамъ у математиковъ со стороны метода. Къ тому же это можетъ содѣйствовать установленію у кандидатовъ правильнаго взгляда на взаимное соотношеніе предметовъ въ курсѣ средней школы и поможетъ впослѣдствіи будущимъ учителямъ и класснымъ наставникамъ слѣдить за развитіемъ въ ученикахъ знаній по разнымъ предметамъ.

Данный пробный урокъ непосредственно по окончаніи его, подъ свѣжимъ впечатлѣніемъ слушателей обсуждается всѣми присутствовавшими на немъ лицами. И здѣсь полезно выработать опредѣленный порядокъ, и планъ для этого обсужденія; такъ, напримѣръ, внѣшній порядокъ обсужденія можетъ быть такой: 1) самокритика: дававшій урокъ указываетъ замѣченные имъ самимъ недостатки въ своемъ преподаваніи и отступленія отъ намѣченнаго заранѣе плана и, по возможности, объясняетъ причины этихъ отступленій; 2) критика обязательнаго рецензента; 3) критика другихъ кандидатовъ; 4) критика наставника; 5) заключительное сужденіе директора. Что касается плана для обсужденія пробныхъ уроковъ, то здѣсь можно отмѣтить, напримѣръ, слѣдующіе пункты, съ которыхъ можно разсматривать урокъ: а) выборъ и расположеніе матеріала; б) разработка матеріала; в) дѣятельность учителя въ веденіи урока, и г) результатъ урока.

Кромѣ пробныхъ уроковъ, однимъ изъ важнѣйшихъ факторовъ учительской подготовки являются еженедѣльныя засѣданія педагогической семинаріи, которыя имѣютъ своей задачей содѣйствовать педагого-дидактическому обученію кандидатовъ, подготовляя ихъ къ будущей дѣятельности путемъ совмѣстнаго обсужденія методовъ, образцовъ и опытовъ преподаванія и путемъ изученія и изслѣдованія различныхъ вопросовъ изъ области педагогики, психологіи и школьной практики. Проектируемый уставъ не устанавливаетъ точной программы для этихъ засѣ-

даній, предоставляя въ этомъ дѣлѣ полный просторъ педагогическому совѣту. Но здѣсь, ради поясненія и примѣра, позволительно указать, какія занятія могли бы быть предметомъ засѣданій. Таковы, напримѣръ:

а) Обсужденіе образцовыхъ уроковъ и вообще тѣхъ уроковъ преподавателей, на которыхъ присутствовали кандидаты. Цѣль этого обсужденія должна состоять, конечно, не въ томъ, чтобы „критиковать“ преподавательскій урокъ и, во чтобы то ни стало находить въ немъ недостатки, а въ томъ, чтобы выяснить и установить впечатлѣніе отъ урока въ его цѣломъ и частностяхъ и опредѣлить ту пользу, которую кандидаты пріобрѣли отъ урока для своей практической дѣятельности.—При обсужденіи преподавательскихъ уроковъ можно держаться приблизительно того же порядка и плана, что и при обсужденіи пробныхъ уроковъ.

б) Обсужденіе нѣкоторыхъ изъ пробныхъ уроковъ кандидатовъ, а именно тѣхъ, которые со стороны метода или содержанія имѣютъ значеніе для всей семинаріи. Обыкновенно же пробные уроки обсуждаются лишь тою группою кандидатовъ, которая на нихъ присутствовала.

в) Письменные и устные рефераты на темы, заранѣе установляемыя директоромъ, по соглашенію съ семинарскими наставниками. Темы эти могутъ быть изъ области педагогики, общей дидактики, методики отдѣльныхъ предметовъ и школьной гигіены, главнѣйшею же цѣлью этихъ рефератовъ должно быть возможно тщательное изученіе кандидатами важнѣйшихъ произведеній педагогической литературы (напр. сочиненій Гербарта, Шиллера, Вильмана, Фрика и др.), а также сочиненій по психологіи и этикѣ. Занятія эти настолько важны для дѣла, что къ дѣятельному участію въ нихъ необходимо привлекать, по возможности, всѣхъ кандидатовъ, и съ этою цѣлью весьма желательно, чтобы рефераты или ихъ тезисы заранѣе сообщались участникамъ засѣданія. Полезно было бы также назначать корреферентовъ, обязывая ихъ особенно тщательно подготовляться къ обсужденію реферируемаго вопроса.

г) Разборъ наиболѣе употребительныхъ учебниковъ и пособій. На этомъ разборѣ кандидаты будутъ примѣнять къ дѣлу пріобрѣтенныя ими теоретическія положенія общей дидактики и методикъ.

д) Обсужденіе программъ какъ отдѣльныхъ классовъ, такъ и всего курса по тому или другому предмету; выборъ, распредѣленіе и концентрація учебнаго матеріала какъ по одному, такъ и по нѣсколькимъ учебнымъ предметамъ для одного или нѣсколькихъ классовъ.

е) Обсужденіе составляемыхъ кандидатами плановъ предстоящихъ имъ пробныхъ уроковъ и—что еще важнѣе — составляемаго кандидатами распредѣленія учебнаго матеріала въ томъ или другомъ классѣ на болѣе продолжительный срокъ (на недѣлю, мѣсяцъ, четверть года).

ж) Сообщеніе директоромъ тѣхъ наблюденій, которыя сдѣланы имъ при посѣщеніи уроковъ кандидатовъ и которыя пригодны для коллегіальнаго обсужденія.

з) Отвѣты на такіе вопросы по педагогикѣ и методикѣ, которые возникаютъ у кандидатовъ при ихъ личныхъ занятіяхъ и разъясненіе которыхъ можетъ быть полезно для всѣхъ членовъ семинаріи.

и) Сообщенія семинарскихъ наставниковъ о своихъ наблюденіяхъ надъ занятіями кандидатовъ.

Обязанности секретаря на засѣданіяхъ семинаріи исполняютъ по очереди кандидаты, которые и составляютъ протоколы засѣданій. Протоколы эти разсматриваются и исправляются директоромъ и затѣмъ прочитываются въ слѣдующемъ засѣданіи.

Второй годъ пребыванія въ семинаріи служитъ для кандидатовъ пробнымъ, и въ теченіе его они, кромѣ другихъ семинарскихъ занятій, ведутъ систематическое преподаваніе въ одномъ или нѣсколькихъ классахъ, выполняя всѣ обязанности штатныхъ учителей. Преподаваніе это ведется подъ общимъ наблюденіемъ директора и подъ ближайшимъ руководствомъ наставниковъ, которые время отъ времени посѣщаютъ уроки кандидатовъ и даютъ имъ указанія относительно веденія дѣла въ классѣ, обсуждаютъ съ ними планы и методы преподаванія и распредѣленіе учебнаго матеріала на опредѣленные сроки (недѣлю, мѣсяцъ, четверть года), руководятъ кандидатами въ составленіи темъ для ученическихъ работъ и въ исправленіи этихъ работъ.

Своимъ преподаваніемъ въ теченіе пробнаго года кандидаты должны доказать, что, обладая достаточными научными познаніями, они могутъ правильно выбрать учебный матеріалъ и расчленить его какъ на болѣе крупныя, такъ и на болѣе

мелкія методическія единицы, пройти этотъ матеріалъ съ классомъ въ отведенный для того періодъ времени и закрѣпить въ ученикахъ знанія посредствомъ систематическихъ повтореній и достаточнаго числа упражненій; при этомъ они должны обнаружить и свою способность къ поддержанію классной дисциплины.

По окончаніи пробнаго года и по представленіи кандидатомъ сочиненія, требуемаго § 19, ему выдается, если педагогическій совѣтъ семинаріи признаетъ его того достойнымъ, свидѣтельство, удостовѣряющее его пригодность къ занятію учительской должности. Въ особомъ испытаніи для полученія этого свидѣтельства не представляется никакой надобности, такъ какъ проектированныя двухлѣтнія семинарскія занятія исчерпываютъ собою всѣ средства для того, чтобы обнаружить требуемые отъ кандидатовъ знанія и навыки.

Предъявляя новыя и довольно серіозныя требованія къ молодымъ людямъ, желающимъ занять учительскую должность, необходимо позаботиться, чтобы требованія эти были уравновѣшены извѣстными выгодами учительской должности: въ противномъ случаѣ, съ полной достовѣрностью можно предсказать, что число кандидатовъ на учительскія должности оскудѣетъ, тѣмъ болѣе, что уже и теперь замѣчается уменьшеніе этого числа, такъ какъ окончившіе курсъ историко-филологическаго и физико-математическаго факультетовъ предпочитаютъ учительской должности другія сферы дѣятельности, гдѣ, при лучшемъ или хотя бы даже одинаковомъ вознагражденіи, требуется менѣе интенсивный трудъ и представляется надежда на постепенное повышеніе содержанія. По вопросъ о мѣрахъ къ улучшенію матеріальнаго положенія учителей, хотя и стоитъ въ тѣсной связи съ вопросомъ о подготовкѣ къ педагогической дѣятельности, однако не можетъ быть предметомъ обсужденія въ данной запискѣ. Что же касается матеріальнаго положенія кандидатовъ, готовящихся къ учительской должности, то проектируемый уставъ предполагаетъ слѣдующія для нихъ льготы:

1) Время, проведенное въ семинаріи, въ случаѣ поступленія кандидатовъ на учебную службу, зачитывается имъ, годъ за годъ, въ дѣйствительную службу. Льгота эта тѣмъ болѣе справедлива, что, на основаніи ст. 536 т. XI Св. Зак., для лицъ, готовящихся къ профессорской дѣятельности,

допускается подобный зачетъ въ службу времени, употребленнаго на эту подготовку.

2) Открывающіяся учительскія вакансіи замѣщаются прежде всего лицами, получившими подготовку въ педагогической семинаріи, и только при неимѣніи такихъ кандидатовъ могутъ быть замѣщены иными лицами.

3) За время пребыванія штатныхъ кандидатовъ въ семинаріи они получаютъ стипендіи по 600 руб. въ годъ. Стипендіи эти дадутъ кандидатамъ возможность жить безъ особой нужды. Но было бы весьма желательно, чтобы въ тѣхъ городахъ, гдѣ существуютъ студенческія общежитія, штатнымъ кандидатамъ семинаріи было предоставлено право помѣщаться въ этихъ общежитіяхъ съ платою, установленною для своекоштныхъ студентовъ. Взносъ платы былъ бы обезпеченъ указанной выше стипендіей, и директоръ семинаріи ежемѣсячно производилъ бы соотвѣтственный вычетъ съ каждаго живущаго въ общежитіи кандидата и доставлялъ бы эту сумму въ общежитіе; а кандидаты, избавленные отъ мелкихъ заботъ о первыхъ потребностяхъ жизни, имѣли бы болѣе времени спокойно заниматься своимъ дѣломъ среди обстановки, благопріятствующей учебнымъ занятіямъ.

4) Въ теченіе пробнаго года на кандидатовъ возлагаются, сверхъ ихъ учебныхъ занятій, обязанности штатныхъ преподавателей, а посему вполнѣ справедливо назначать имъ, сверхъ стипендій, вознагражденіе за исполненіе этихъ обязанностей въ видѣ поурочной платы, считая по 60 руб. за каждый годовой урокъ. За исполненіе обязанностей класснаго наставника и за исправленіе ученическихъ работъ особаго вознагражденія кандидатамъ не предположено.

Успѣхъ семинаріи зависитъ главнымъ образомъ отъ дѣятельности тѣхъ лицъ, которыя посвятятъ ей свои занятія и труды; поэтому нужно позаботиться и о томъ, чтобы лица эти имѣли возможность отдавать свое время семинаріи, не заботясь о постороннемъ заработкѣ. Съ этою цѣлью желательно допустить слѣдующіе расходы по содержанію семинаріи:

1) Директоръ семинаріи получаетъ 2000 руб. въ годъ. Сверхъ сего по должности директора гимназіи или реальнаго училища онъ получаетъ присвоенное этой должности по штатамъ содержаніе (2000 руб.) и до 360 руб. за уроки.

Такимъ образомъ все содержаніе директора простирается до 4360 руб. при казенной квартирѣ. Содержаніе это можетъ увеличиться въ томъ случаѣ, если директоръ приметъ на себя чтеніе лекцій по педагогикѣ или ея исторіи.

2) Чтобы директоръ могъ посвящать болѣе времени педагогической семинаріи, слѣдуетъ облегчить его по управленію среднимъ учебнымъ заведеніемъ; поэтому какъ въ гимназіи, такъ и въ реальномъ училищѣ, состоящихъ при педагогической семинаріи, долженъ быть инспекторъ съ правомъ имѣть 12 уроковъ въ недѣлю. При этомъ условіи часть обязанностей директора по управленію гимназіей или реальнымъ училищемъ можетъ быть возлагаема, по его усмотрѣнію, на инспектора и ему же долженъ быть порученъ и надзоръ за кандидатами въ стѣнахъ учебнаго заведенія. Что касается содержанія инспектора въ гимназіи и реальномъ училищѣ, соединенныхъ съ педагогической семинаріей, то оно, при казенной квартирѣ, слагается такъ: А) Въ гимназіи: весь штатный окладъ въ 1500 руб. идетъ въ содержаніе инспектора и за уроки онъ можетъ получать до 720 руб.; сверхъ сего онъ получаетъ изъ суммъ семинаріи (см. выше Расписаніе расходовъ) дополнительнаго содержанія 500 руб. въ годъ. Такимъ образомъ все содержаніе инспектора простирается до 2720 руб. при казенной квартирѣ. При этомъ сумма, назначенная по примѣчанію 1-му къ штату гимназій на вознагражденіе учителей отечественнаго и древнихъ языковъ за исправленіе ученическихъ упражненій можетъ быть отнесена на спеціальныя средства гимназіи, тѣмъ болѣе, что при проектируемомъ ниже уменьшеніи числа штатныхъ учителей въ семинарской гимназіи, сумма эта не будетъ превышать 300 руб. въ годъ. В) Въ реальномъ училищѣ: 750 руб. инспекторъ получаетъ изъ штатныхъ суммъ училища, остальные 750 руб., недостающіе до оклада въ 1500 руб., и добавочные 500 руб. получаетъ изъ суммъ семинаріи (см. Расписаніе расходовъ и примѣч. 4 къ нему). Такимъ образомъ и здѣсь содержаніе инспектора, при 12 урокахъ въ недѣлю, можетъ простираться до 2720 руб. въ годъ.

3) Руководителямъ научно-семинарскихъ занятій предположено (по приблизительному расчету въ 200 руб. за каждый годовой часъ, т.-е. каждому при 6 приблизительно часахъ

въ недѣлю—3 съ кандидатами 1-го года и 3 съ кандидатами пробнаго года) по 1200 руб., а всѣмъ 6000 руб. въ годъ.

4) За лекціи педагогики, ея исторіи, методики и школьной гигіены предположено вознагражденіе по 400—600 руб. за предметъ, а всего 3800 руб. въ годъ.

5) Семинарскіе наставники избираются изъ преподавателей того учебнаго заведенія, которое присоединено къ данной семинаріи, и на начальствѣ округа будетъ, конечно, лежать забота привлечь къ этой дѣятельности лучшія преподавательскія силы.

Въ виду того, что кандидаты въ теченіе пробнаго года обязаны вести преподаваніе въ классахъ семинарской гимназіи, является необходимость уменьшить въ этой гимназіи число штатныхъ учителей, такъ какъ въ противномъ случаѣ, при установленномъ у насъ поурочномъ вознагражденіи, содержаніе всѣхъ штатныхъ учителей станетъ скуднымъ. Упомянутое сокращеніе должно относиться къ учителямъ русскаго, древнихъ языковъ и математики, а именно: по русскому языку долженъ быть 1 штатный преподаватель, онъ же и семинарскій наставникъ; по древнимъ языкамъ — 2 штатныхъ преподавателя и въ ихъ числѣ одинъ семинарскій наставникъ, по математикѣ съ физикою 1 штатный преподаватель и онъ же семинарскій наставникъ; наконецъ учитель исторіи и географіи будетъ вмѣстѣ съ тѣмъ состоять и семинарскимъ наставникомъ. Съ упраздненіемъ такимъ образомъ четырехъ штатныхъ учительскихъ должностей и съ распредѣленіемъ уроковъ этихъ учителей между кандидатами, получающими по 60 руб. за годовой урокъ, отъ каждой должности образуется остатокъ въ 180 рублей (900—720), а всего 720 руб. въ годъ. Изъ этой послѣдней суммы 700 рублей возможно будетъ употребить на учрежденіе въ гимназіи двухъ старшихъ учительскихъ окладовъ по 1250 руб. каждый (900+350), а такъ какъ по штатамъ гимназій уже положено два старшихъ оклада въ каждой гимназіи, то въ семинарской гимназіи такихъ окладовъ образуется четыре, и они должны быть предоставлены четыремъ семинарскимъ наставникамъ, при числѣ уроковъ у каждаго не свыше 12 въ недѣлю. Такимъ образомъ содержаніе семинарскаго наставника выразится такъ:

По должности учителя гимназіи при 12 недѣльныхъ урокахъ.	1250 руб.
За классное наставничество	160 „
По должности семинарскаго наставника. . .	1000 „
За лекціи методики	400 „
Всего . .	2810 руб.

Что касается реальнаго училища, то при многочисленности въ немъ уроковъ, число штатныхъ учителей (9) сокращено быть не можетъ, а для того, чтобы четыре семинарскихъ наставника могли получать по 1250 руб. за 12 уроковъ, должны быть приняты слѣдующія мѣры: положенные по штатамъ реальныхъ училищъ два высшіе оклада должны быть назначены двумъ семинарскимъ наставникамъ, по 1250 руб. каждому; затѣмъ для образованія еще двухъ окладовъ по 1250 руб., должно быть добавляемо изъ суммъ семинаріи по 350 руб. на каждый, а всего 700 руб. При этихъ условіяхъ содержаніе семинарскаго наставника въ реальномъ училищѣ выразится тою же цифрою—2810 руб. въ годъ.

Примѣчаніе. Расчетъ содержанія директору, инспектору и наставникамъ долженъ измѣниться, если когда-либо поурочная плата учителямъ гимназій и реальныхъ училищъ будетъ замѣнена постоянными окладами.

Содержаніе семинарскаго наставника можетъ еще соотвѣтственно увеличиться, если онъ будетъ читать лекціи педагогики, или ея исторіи, или методики двухъ предметовъ.

6) На дополнительную плату учителю приготовительнаго класса назначено 250 рублей. Плата эта оправдывается тѣмъ, что этотъ учитель долженъ, конечно, участвовать въ обсужденіи тѣхъ пробныхъ уроковъ, которые будутъ даваться кандидатами въ приготовительномъ классѣ.

7) На стипендіи кандидатовъ, по 600 рублей въ годъ каждая, назначается 12000 рублей.

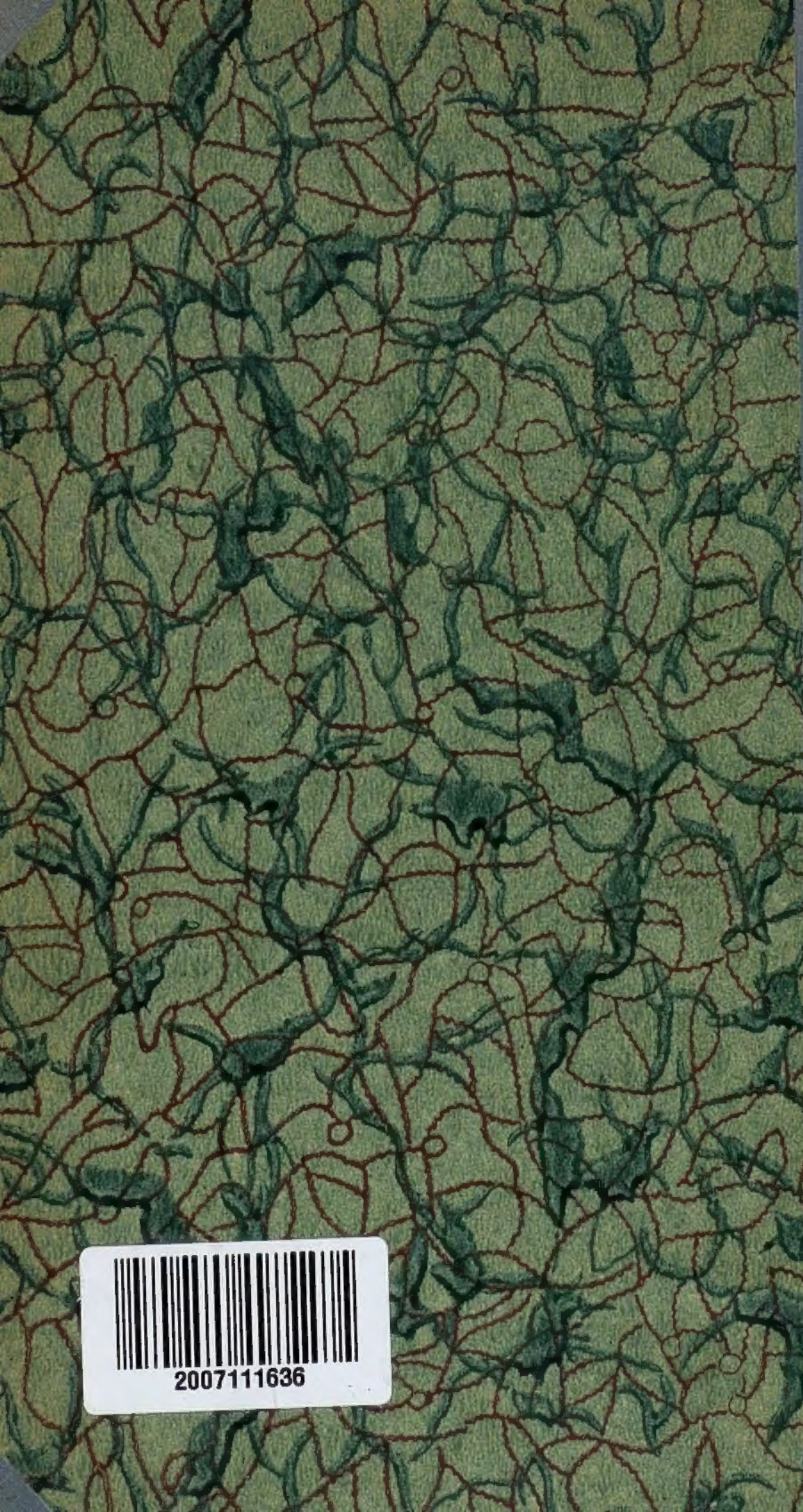
8) На библіотеку и учебныя пособія назначается 500 рублей въ годъ, на письмоводство 200 рублей и на прислугу и освѣщеніе 250 рублей. Расходъ на освѣщеніе вызывается тѣмъ, что засѣданія семинаріи и ея педагогическаго совѣта, а можетъ-быть, и нѣкоторыя лекціи придется, несомнѣнно, назначать въ вечернее время.

Помѣщеніемъ и отопленіемъ семинарія безвозмездно пользуется отъ гимназіи или реальнаго училища.

Общій расходъ на содержаніе семинаріи, при которой состоитъ гимназія, исчисленъ въ 29500 рублей, семинарія же, соединенная съ реальнымъ училищемъ, требуетъ въ годъ 30950 рублей. Такимъ образомъ, двѣ семинаріи въ округѣ потребуютъ 60450 рублей въ годъ. Что касается источниковъ, изъ которыхъ можно было бы покрыть этотъ расходъ, то въ виду важности дѣла было бы справедливо исходатайствовать отпускъ потребныхъ суммъ изъ государственнаго казначейства по 60450 рублей на каждый университетскій округъ, а всего на 8 учебныхъ округовъ—483600 рублей въ годъ. Но если бы ассигнованіе это было признано невозможнымъ, то въ нѣкоторыхъ округахъ педагогическія семинаріи могли бы быть учреждены безъ особаго ассигнованія, для чего потребовалось бы ежегодно отчислять потребную сумму на содержаніе семинарій изъ спеціальныхъ средствъ гимназій, прогимназій и реальныхъ училищъ округа, разрѣшивъ для этой цѣли увеличить плату за ученіе съ каждаго ученика этихъ учебныхъ заведеній соразмѣрно съ потребностью. Такъ, напримѣръ, если число платящихъ учениковъ въ гимназіяхъ, прогимназіяхъ и реальныхъ училищахъ округа равняется 12624, то для открытія въ этомъ округѣ одной семинаріи (соединенной съ гимназіей) потребуется плату съ каждаго ученика увеличить приблизительно на 3 рубля въ годъ, для открытія же двухъ семинарій (одна въ связи съ гимназіей и другая въ связи съ реальнымъ училищемъ) приблизительно на 5 рублей въ годъ.

Напечатано по распоряженію начальства С.-Петербургскаго Учебнаго Округа.

Типографія М. М. Стасюлевича, В. О., 5 л., 28.



2007111636